

研学模式课堂教学的改革

文/番禺区市桥沙墟二小学 王活游

“四自四导”研学模式是我校积极响应番禺区教育局提出的研学后教课堂教学改革,结合学校实际探索出来的有效教学模式。“研学”主要是教师在深入研究学情学法和课标教材的基础上提出引导学生学习目标、方法的导学案,学生在此指引下通过自主学习,合作探究,研学知识,提升能力。“后教”主要针对学生研学后残留的困惑与问题,通过教师适当点拨和拓展延伸,学生再进一步的自主、合作、探究学习,充分而有效地达成教学目标。

一、规范科组建设

加强教研组建设,进一步加强如下几方面的工作:

1. 进一步提高教研组长的政治、经济待遇,加大教科研在教师考核中的分值比重,为科组建设创设良好地外部环境。

2. 充分发挥教研组长的示范、带动作用。作为整个学科的带头人,必须有超前的思想观念,先进的教学方法,优秀的教学素质,必须走在课堂改革的最前沿,必须起到一个模范带头作用。

3. 实施基础学科带动战略。语数英科组由于人员多、学科独立性强,容易形成教研的氛围,加上每一位教师的教研、教学水平参差不齐,更需要整体提高,所以,发挥大教研组的带动作用,是学校教研组建设的重中之重。

4. 保证教研组活动的有效性。

定时间。除每周一次的例会外,必须保证有两节课的教研活动,各科组可自己确定活动时间,教导处安排检查。

定地点。按照教导处的统一部署,所有教研组人员到统一活动地点参加教研活动。

定内容。由教研组长确立教研内容,可以对某一问题展开讨论,可以集体备课,可以评课,虽然内容、形式不限,但一定要保证内容充实、效果显著。加大集体备课的力度,群策群力,逐步形成语文、数学、英语五、六年级的导学案。

5. 规范与统一。各教研组成员必须按时参加教研活动,认真遵守会议纪律,积极参与讨论,大胆地向科组的建设献言献策。

各教研组根据学科特点和学校的要求,在课堂改革(如课堂改革的模式的确立)、常规管理(备课的环节、要求、作业的设置)等方面在本学期内必须达到统一,在科组内规范教师的各项教育教学行为。

二、强化教学常规管理

1. 备课管理。必须提前一周备课,每一位教师在参加教研活动时,将下周所备导学案交给教研组长审阅、签字。在2012学年内,每位教师的备课实行组内统一模式,统一格式。

2. 作业管理。各教研组必须统一设置格式,统一内容(可设置比做和选做、探究性作业等),统一题量;每周以级组为单位进行展示。

3. 单元检测管理。教师可以通过单元质量诊断准确把握学习实情,可以进行必要的查漏补缺,因此,每一位教师都要精心编辑试题内容,不要简单地下载或照搬,试题要做到题目新颖,难易、题量适中,教师都要提前试做,对每一个题目进行预测,防止出偏题、怪题、难题,按要求写好试卷分析。

三、大力推动课堂改革

教师应具备良好的素质,教师的一言一行无时不在影响着学生,

所以教师必须用高尚的情操、超人的智慧、饱满的热情和较强的驾驭课堂的能力去上好每一堂课,这包括提前5分钟侯堂,较准确地使用普通话,漂亮的板书等。

学习目标的准确确立。教师必须按大纲要求准确设立教学目标,强化学生的问题意识,让学生不断地提出问题、解决问题,而检验学生掌握的好坏的标准,必然是和目标的呼应。

必须体现“学为主体”的教学思想。一节好课的精彩程度不仅仅是教师的风采,更重要的因学生的出色表现而充满活力,教师讲课时间必须控制在30分钟以内。能让学生讲的就让学生讲,学生自学能会的教师就不要代替,该让学生展示的就放手让学生板演,真正做到把课堂还给学生。

学生精彩的展示。学生良好的语言表达、清晰的思路、漂亮的粉笔字,既是学生综合素质发展的需求,也是形成良好学习氛围、调动学生学习积极性的需要,而这些良好的素质的生成,要靠每一位教师在长期地教学中不断地培养,不断地为学生提供施展才能的机会。

研学案的运用。教师印制的研学案,必须和课堂教学贴近,提前至少一天发到学生手中,便于学生提前预习,每一节课的学案设计环节要一致,切忌变来变去,让学生难以适应。

当堂达标,当堂检测。教师必须合理地设置教学过程,做到环环相扣,科学合理,尽量地减少重复、无效的环节,高质、高效地完成教学任务,使学生做到堂堂清、堂堂结。

准确的评价。掌声响起来,让学生经常地体验到成功的快乐。教师对每一次提问,每一次的学生展示都必须做出恰当的评价,该表扬就表扬,该批评就批评,以表扬、鼓励为主,批评要委婉、中肯、切中要害。

责任编辑 邱 丽